Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

**«БАЙКАЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

 Председатель методического Совета Директор ОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Епишина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Сутягина

 Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2016г Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г № \_\_\_\_

**Рабочая программа**

по реализации учебного курса

***«Профессионально- трудового обучения***

 ***(профиль – столярное дело)»*6-7 классы**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант1

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель:

Учитель трудового обучения

Боровиков Сергей Геннадьевич

Рассмотрено на заседании МО

Учителей трудовогообучения

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Председатель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нятина О.А.

с. Байкалово

2016г.

1. **Пояснительная записка**

**Цель общего образования с учетом специфики учебного предмета**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (столярное дело) (5-9 классы) предусмотрена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1) государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Байкаловская школа−интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает

труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных,

физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает

многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом

удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства,

фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V -IX классах способствует

получению обучающимися первоначальной профильной трудовой

подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и

общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие

мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с

учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и

состояния здоровья.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)» способствует решению следующих **задач:**

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде,

трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

*―* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях

использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на

современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование

устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к

сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре

производственного процесса, деятельности производственного предприятия;

― формирование трудовых навыков и умений, технических,

технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний,

необходимых для участия в производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего

места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования

различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов

(восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез,

сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе

формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей

целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов

деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с

различными источниками информации; знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

― знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат»

В 2016 -2017 учебном году на изучение профессионально-трудового обучения (столярное дело) отводится следующее количество часов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Класс/Учебный модуль | **5** | **6** | **7а** | **7б** | **8** |
| / кол-во часов в неделю согласно учебного плана |
|  | **4ч** | **5ч** | **9ч** |  |
| 1 четверть | 01.09.2016г-29.10.2016г |  | 32 | 40 | 72 |  |
| 2 четверть | 07.11.2016г-30.12.2016г |  | 32 | 40 | 72 |  |
| 3 четверть | 16.01.2017г-25.03.2017г |  | 40 | 50 | 90 |  |
| 4 четверть | 03.04.2017г-27.05.2017г |  | 32 | 40 | 72 |  |
| / кол-во часов в год  |  | **136** | **170** | **306** |  |

Продолжительность занятия 40 минут. Курс имеет оценочную (5) систему прохождения материала.

**2. Содержание учебного предмета профессионально-трудовое обучение (столярное дело)**

**Вводное занятие**

Сообщение темы занятий на четверть. Правила поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

**Промышленная заготовка древесины.**

**Теоретические сведения***.*Дерево: основные части крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

**Пиломатериалы**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и харак­теристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Пиление столярной ножовкой.**

**Теоретические сведения.** Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью раз­меров и формы детали с помощью линейки и угольника. . Шлифование торцов деталей шкуркой. Окрашивание изделий кисточкой.

**Строгание рубанком**

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измере­ние, последовательность разметки при строгании. Общее представ­ление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопас­ного пользования, подготовка к работе.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на вер­стаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

**Фугование**

**Изделия.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка. Двойной нож: назначение. Техни­ческие требования к точности выполнения деталей изде­лия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подго­товка полуфуганка к работе. Фугование кромок. Проверка точности обработки. Заключительная проверка изделия.

**Изготовление изделия из деталей круглого сечения**

**Изделия.**  Детская лопатка. Ручка для лопатки, граблей.

 **Теоретические сведения.** Материал для руч­ки лопаты, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

**Практические работы.** Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка цен­тра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

**Крепежные изделия и мебельная фурнитура**

**Теоретические сведения**. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодер­жатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и ме­бельной фурнитуры по образцам.

**Игрушки из древесного материала**

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы. Рашпиль, напильник, коло­ворот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шуру­пы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

**Практические работы.** Разметка деталей из выструганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверх­ностей рашпилем (напильником). Сборка изделия с по­мощью гвоздей, шурупов и клея. Сборка и контроль изделий.

**Сверление отверстий на станке**

**Изделие.** Подставка для карандашей.

**Теоретические сведения.** Понятие сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

**Практические работы***.* Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле. Контроль глубины сверления.

**Игрушки из древесины и других материалов**

**Изделия.** Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения***.* Рапшиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

**Практические работы.** Крепление заготовок в зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рапшилем. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

**Изготовление кухонной утвари**

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка.

**Теоретические сведения.** Древесина для из­готовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняе­мое изделие: назначение, эстетические требования.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабоче­го места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

**Выжигание**

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная ме­бель, разделочная доска и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, дей­ствие, правила безопасности при выжигании. Правила безопаснос­ти при работе с лаком.

**Умение.** Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к вы­жиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

**Самостоятельная работа.** Выжигание узоров на ранее выполненных изделиях

**Заточка стамески и долота**

**Объекты работы.** Стамеска, долото.

**Теоретические сведения.** Названия элементов стамески и до­лота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

**Практические работы.** Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

**Склеивание**

**Объект работы.** Детали изделия.

**Теоретические сведения.** Клей: назначение, виды, свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в струбцинах .

**Упражнение.** Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

**Обработка деталей из древесины твёрдых пород**

**Изделия.** Ручки для молотка, стамески, долота.

**Теоретические сведения.** Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характерис­тики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость ре­жущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инстру­мента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмен­та. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

**Практические работы.** Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

 **Токарные работы**

**Изделия.** Пестик, скалка.

**Теоретические сведения.** Токарный станок по дереву: устрой­ство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: ус­тройство, применение, правила безопасного обращения. Кронцир­куль (штангенциркуль): назначение,, применение.

Основные правила электробезопасности.

**Умение.** Работа на токарном станке по дереву. Работа штангенцир­кулем.

**Практические работы.** Организация рабочего места. Предва­рительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и взаколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка изделия. Шлифование шкурой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

1. **Предметные результаты освоения программы по предмету**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;отбор (с помощью учителя)материалов и инструментов, необходимых для работы;представления о принципах действия, общем устройстве **станков** и их основных частей;представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (строгание и т. д.); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой впроцессе изготовления изделия;представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, малярные, переплетно-картонажные работы, сельскохозяйственный труд, и др.);понимание значения и ценности труда;понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;проявление заинтересованного отношения к деятельности товарищей и результатам их работы;выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. | определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;экономное расходование материалов;планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**4.Характеристика дифференциаций групп обучающихся**

Обучение детей с нарушением интеллекта по профессионально-трудовому обучению предполагает педагогическую дифференциацию обучающихся, предложенную С.Л. Мирским. Согласно этой дифференциации все обучающиеся делятся на 8 типологических групп.

Трудовая деятельность подразделяется на три составляющие:

- целевая сторона деятельности, сюда относится способность детей усваивать теоретический материал;

- исполнительная сторона деятельности, т.е. способность ребёнка выполнять качественно практическую часть теоретических и практических занятий;

- энергетическая сторона деятельности, недостатки которой проявляются в повышенной утомляемости, невнимательности, слабости волевых умений.

Разделив детей на типологические группы, к каждому ребёнку применяют разные методы и приёмы обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер типогруппы | Характерные особенности обучающихся группы | Меры педагогического воздействия |
| I+ целевая+ исполнительная+ энергетическая | Уобучающихся все три стороны деятельности развиты равномерно. Принимают активное участие в анализе образца, самостоятельно планируют работу и самостоятельно изготовляют изделия по плану. Хорошо и быстро усваивают трудовые приемы. В процессе изготовления изделия они проявляют высокую или среднюю работоспособность. Изделия, как правило, выше качеством. | Фронтальное обучение.Активизирующая помощь в виде побуждения «Подумай!».Незначительная помощь при выполнении сложных заданий. |
|  |
| II- целевая+ исполнительная+ энергетическая | Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая. Не умеют пользоваться письменными инструкциями, осуществлять последовательность анализа образца. Качество усвоения знаний, умений и навыков хорошее. Они обладают средней работоспособностью и желанием трудиться, часто обращаются к учителю за помощью. | Предварительное устное повторение пройденного учебного материала.Закрепление нового познавательного материала.Работа с элементами демонстрационной технологической карты.Активизация сравнения, установление сходства и различия. |
|  |
| III+ целевая- исполнительная+ энергетическая | Нарушена исполнительная сторона деятельности, целевая и энергетическая сохранны. Обучающиеся успешно осваивают процессы ориентирования и планирования. Они не встречают затруднений в усвоении новых знаний, но у них с большим трудом формируются приемы работы. Практическая работа, как правило, с многочисленными ошибками. | Предварительное практическое повторение приемов труда.Дифференциация трудовых заданий по уровню сложности исполнения.Обучение сложному трудовому приему по отдельным компонентам. |
|  |
| IV+ целевая+ исполнительная- энергетическая | Нарушена энергетическая сторона. Целевая и исполнительная сохранны. Эти ученики страдают низкой работоспособностью. Эта группа делится на три подгруппы:**-Дети с физическими и моторными недостатками.** Хорошо усваивают теоретический материал, а практическую часть выполняют только при замедленном темпе.-**Дети-астеники.** Для них характерен высокий темп в начале работы, затем темп угасает и доходит до нуля к концу урока. **- Дети характеризующиеся незрелостью личности (**патологические лентяи). | Оптимальный, учитывающий индивидуальные возможности школьника уровень требовательности со стороны учителя.Дифференциация учебных заданий по объему физической работы в соответствии с уровнем выносливости учащихся.Временное переключение на выполнение другого задания.Стимулирование учебно-трудовой деятельности.Давать задания по времени и предъявлять жесткие требования. |
|  |
|  |
| V- целева- исполнительная+ энергетическая | Нарушена целевая и исполнительная сторона. Не могут анализировать и планировать работу, с трудом формируются правильные приемы работы. У них хорошая работоспособность.  | Перед началом работы необходимо повторить приемы работы.Чаще привлекать к анализу и планированию работы.Оценка индивидуальной работы не только за качество, но и за правильность исполнения.  |
|  |
| VI- целевая+ исполнительная- энергетическая | Нарушены целевая и энергетическая стороны (не умеют анализировать и планировать работу). Имеют низкую работоспособность. Хорошо формируются приемы работы. | Поэтапное формирование умственных трудовых действий.Использование на рабочем месте учащегося наглядных пособий, облегчающих ориентировку в задании и планирование.Стимулирование повышения темпа работы учащихся. |
|  |
| VII+ целевая- исполнительная- энергетическая | Нарушена исполнительная и энергетическая сторона деятельности. Эти учащиеся продуктивны, но работоспособность у них скачкообразна. Приемы работы не усваивают. | Обратить особое внимание на формирование правильных приемов работы.Активизация действий самоконтроля.Держать под постоянным контролем.  |
|  |
| VIII- целевая- исполнительная- энергетическая | Нарушены все три стороны деятельности. У этих детей низкий уровень интеллектуального развития. Усваивают программный материал на низком уровне, не видят ошибок, объем памяти мал. | Неоднократное подробное объяснение.Дробление материала и концентрация внимания на отдельных операциях.Выполнение тренировочных упражнений под руководством учителя.Выполнение заданий с помощью учителя. |
|  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Программное и учебно−методическое обеспечение:*

Программы:

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (ред. 19.10.2015г. с изменениями от 11.12.2015г.)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273−ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78 –ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании). (Принят государственной Думой 16октября 2012г. № 273).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
6. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат»(включает в себя:

*-*Учебный план ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» годовой учебный календарный график ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат, расписание уроков на текущий учебный год)

**Учебная литература:**

 1.Журавлёв Б.А. «Столярное дело» 4 класс. – М., «Просвещение», 1991г.

 2.Кабанов И.А. «Справочник по трудовому обучению 5-7 кл.» - М., «Просвещение», 1992г.

 3.Артуров П.Р. «Трудовое обучение» 6 класс. – М., «Просвещение», 1989г.

4.Симоненко В.Д. «Технология» 8 класс. - М., «Просвещение», 2005г.

5. Симоненко В.Д. «Технология» 7 класс. - М., «Просвещение», 1998г.

**Учебно - методическое обеспечение**

1.Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.
Пособие для учителя. - М., «Просвещение», 1983.

2.Крылов А.М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организацииинструктажа на уроках трудового обучения вовспомогательной школе.//Дефектология, № 5, 1993.

3.Мирский С.Л. Методика профессионально - трудового обучения. М., -«Просвещение», 1988.

4.Мирский С.Л. Трудовая подготовка учащихся и выпускников вспомогательной школы в новых экономических условиях.// Дефектология,№ 4, 1994.

5.Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся в вспомогательной школы в трудовом обучении. М.,- «Педагогика» 1990.

6.Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы науроках труда. -М., - «Просвещение» 1992.

7.Петрова В.Г. и др. Психология умственно отсталых школьников. М.,
Издательство «Академия» 2004.

9.Журавлев Б.А. Столярное дело Учебное пособие для учащихся 7-8 классов вспомогательной школы. М., - «Просвещение» 1985.

**Дополнительная литература:**

1. Журнал «Школа и производство» - М., 1993-2006 г.г.
2. Коваленко В.И. «Дидактический материал по трудовому обучению» 2000г.
3. Федотов Г.Я. « Сделай сам » - М., 1992г.
4. Мартенсон А. «Начинаем мастерить из древесины» - М,, 1979 г.

**Дидактический материал:** опорные таблицы, плакаты.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | Столярное дело |
| класс | 6 |
| Ф.И,О,учителя | Боровиков С.Г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел****программы** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **№****Тема урока** | **Корректи****ровка** |
|  |  |  | **1 четверть** |  |
| **Вводное занятие** | **2ч.** | 05.09 | **Вводное занятие. План работы на год. Правила безопасной работы.** |  |
| **Ремонт мебели** | **4ч.** | 07-12.09 | **Ремонт мебели** |  |
| **Заделка пороков и дефектов древесины** | **18ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 14.09 | Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. |  |
|  | 2ч. | 19.09 | Шпаклёвка, назначение, виды, характеристика по основномусоставу. Правила безопасной работы со шпаклёвкой. |  |
|  | 2ч. | 21.09 | Назначение, конструкция, устройство сверлильного станка. |  |
|  | 2ч. | 26.09 | Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. |  |
|  | 2ч. | 28.09 | Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухихотверстий. |  |
|  | 2ч. | 03.10 | Выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд с предварительным сверлением. Правила безопасной работы при долблении. |  |
|  | 2ч. | 05.10 | Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. |  |
|  | 2ч. | 10.10 | Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. |  |
|  | 2ч. | 12.10 | Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки. |  |
| **Пиломатериалы** | **6ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 17.10 | Назначение и характеристика пиломатериалов. Распознавание видовпиломатериалов. |  |
|  | 2ч. | 19.10 | Сушка древесины. |  |
|  | 2ч. | 24.10 | Получение, хранение, обмер и стоимость пиломатериалов. |  |
|  | **2ч.** | 26.10 | **Самостоятельная работа. Установка заделок в деталях изделий.Ориентировка в задании по образцам.** |  |
| **ИТОГО:** | **32ч.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во****часов.** | **Дата** | **№****Тема урока** | **Коррек****Тировка** |
|  |  |  |  **2 четверть** |  |
| **Вводное занятие** | **2ч.** | 07.11 | **Вводное занятие. Правила техники безопасности в мастерской.** |  |
| **Изготовление размёточного инструмента** | **14ч** |  |  |  |
|  | 2ч. | 09.11 | Разметочный инструмент; материал, качество, точность. |  |
|  | 2ч. | 14.11 | Ярунок: назначение, применение. |  |
|  | 2ч. | 16.11 | Подбор материала для изделия. |  |
|  | 2ч. | 21.11 | Подготовка рубанка для строгания древесины твёрдой породы. |  |
|  | 2ч. | 23.11 | Изготовление угольника. |  |
|  | 2ч. | 28.11 | Проверка изготовленного угольника контрольным угольником. |  |
|  | 2ч. | 30.11 | Проверка ярунка. |  |
| **Токарные работы** | **16ч.** |  |  |  |
|  | 2 ч. | 05.12 | Токарный станок; управление, уход, неисправности, виды и меры попредупреждению. |  |
|  | 2ч. | 07.12 | Правила безопасной работы на токарном станке. |  |
|  | 2ч. | 12.12 | Устройство штангенциркуля. |  |
|  | 2ч. | 14.12 | Затачивание инструмента для токарных работ. |  |
|  | 2ч. | 19.12 | Снятие конуса резцом. |  |
|  | 2ч. | 21.12 | Вытачивание ножек для табурета. |  |
|  | 2ч. | 26.12 | Работа с планшайбой. |  |
|  | 2ч. | 28.12 | Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. |  |
| **ИТОГО:** | **32ч.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел****программы** | **Кол-во****часов.** | **Дата** | **№****Тема урока** | **Корректи****ровка** |
|  |  |  | **3 четверть** |  |
|  | **2ч.** | 16.01 | **Вводное занятие. Правила безопасности при изготовлении строгальногоинструмента.** |  |
|  | **24ч.** |  | **Изготовление строгального инструмента.** |  |
|  | 2ч. | 18.01 | Рубанок - инструмент для ручного строгания плоскости. Технические требования. |  |
|  | 2ч. | 23.01 | Материал для изготовления. |  |
|  | 2ч. | 25.01 | Экономические и эстетические требования к инструментам. |  |
|  | 2ч. | 30.01 | Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. |  |
|  | 2ч. | 01.02 | Фугование заготовки для колодки. |  |
|  | 6ч. | 06.02-22.02 | Разметка и обработка колодки. |  |
|  |  4ч. | 27.02-01.03 | Подгонка «постели» по ножу. |  |
|  | 2ч. | 06.03 | Обработка и подгонка клина. |  |
|  | 2ч. | 13.03 | Проверка выполненного изделия. |  |
|  | **6ч.** |  | **Представление о процессе резания древесины.** |  |
|  | 2ч. | 20.03 | Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. |  |
|  | 2ч. | 22.03 | Виды резания в зависимости от направления движения резца относительноволокон древесины. |  |
|  | 2ч. | 25.03 | Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Определениеформы резцов разных дереворежущих инструментов. |  |
| **ИТОГО:** | **40ч.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во****часов.** | **Дата** | **№****Тема урока** | **Корректи****Ровка** |
|  |  |  | **4 четверть** |  |
| **Вводное занятие** | **2ч.** | 03.04 | **Вводное занятие.** |  |
| **Ремонт столярного изделия** | **18ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 05.04 | Износ мебели; причины, виды. |  |
|  | 2ч. | 10.04 | Технические требования к качеству мебели, виды ремонта (восстановлениешиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок,замена деталей). |  |
|  | 2ч. | 12.04 | Правила безопасности при выполнении ремонта мебели. |  |
|  | 2ч. | 17.04 | Выявление повреждений на мебели. |  |
|  | 2ч. | 19.04 | Подготовка к переклейке соединения. |  |
|  | 2ч. | 24.04 | Переклейка соединения. |  |
|  | 2ч. | 26.04 | Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. |  |
|  | 2ч. | 03.05 | Восстановление облицовки. |  |
|  | 2ч. | 10.05 | Изготовление и замена повреждённых деталей. |  |
| **Безопасность труда во время столярных работ** | **4ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 15.05 | Значение техники безопасности. Причины травмы: (неисправность инструментов, неправильное складирование материала, неосторожное обращение с электричеством). |  |
|  | 2ч. | 17.05 | Меры предупреждения от травм. Предупреждение пожара. |  |
|  | **6ч.** | 22.05-27.05 | **Контрольная работа. Изготовление изделий по выбору.** |  |
| **ИТОГО:** | **32ч.** |  |  |  |
| **ИТОГО ГОД** | **136** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | Столярное дело |
| класс | 7а |
| Ф.И,О,учителя | Боровиков С.Г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** **программы** | **Кол-во****часов.** | **Дата** | **№****Тема урока** | **Корректи****ровка** |
|  |  |  | **1 четверть** |  |
| **Вводное занятие** | **2ч.** | 05.09 | **Вводное занятие. План работы на год. Правила безопасной работы.** |  |
| **Ремонт мебели** | **3ч.** | 06.09-07.09 | **Ремонт мебели** |  |
| **Заделка пороков и дефектов древесины** | **20ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 12.09 | Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. |  |
|  | 2ч. | 13.09 | Шпаклёвка, назначение, виды, характеристика по основномусоставу. Правила безопасной работы со шпаклёвкой. |  |
|  | 1ч. | 14.09 | Назначение, конструкция, устройство сверлильного станка. |  |
|  | 2ч. | 19.09 | Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. |  |
|  | 2ч. | 20.09 | Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухихотверстий. |  |
|  | 5ч. | 21.09-27.09 | Выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд с предварительным сверлением. Правила безопасной работы при долблении. |  |
|  | 1ч. | 28.09 | Определение формы дефекта. Выполнение размётки под заделку. |  |
|  | 2ч. | 03.10 | Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. |  |
|  | 2ч. | 04.10 | Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки. |  |
| **Пиломатериалы** | **6ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 05.10-12.10 | Назначение и характеристика пиломатериалов. Распознавание видовпиломатериалов. |  |
|  | 2ч. | 17.10 | Сушка древесины. |  |
|  | 2ч. | 18.10 | Получение, хранение, обмер и стоимость пиломатериалов. |  |
| **Изготовление столярно-мебельного изделия** | **8ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 19.10 | Виды и назначение мебели. Комплектование мебели для разных помещений. |  |
|  | 2ч. | 24.10 | Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержаниесборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия. |  |
|  | 2ч. | 25.10 | Чтение технической документации. Изготовление подвижных и неподвижных элементов мебели. |  |
|  | 3ч. | 26.10-29.10 | Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. Правила безопасной работы при отделке. |  |
| **ИТОГО:** | **40ч.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел****программы** | **Кол-во****часов.** | **Дата** | **№****Тема урока** | **Корректи****ровка** |
|  |  |  | **2 четверть** |  |
| **Вводное занятие** | **2ч.** | 07.11 | **Вводное занятие. Правила техники безопасности в мастерской.** |  |
| **Изготовление размёточного инструмента** | **12ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 08.11 | Разметочный инструмент; материал, качество, точность. |  |
|  | 1ч. | 09.11 | Ярунок: назначение, применение. |  |
|  | 2ч. | 14.11 | Подбор материала для изделия. |  |
|  | 2ч. | 15.11 | Подготовка рубанка для строгания древесины твёрдой породы. |  |
|  | 1ч. | 16.11 | Изготовление угольника. |  |
|  | 2ч. | 21.11 | Проверка изготовленного угольника контрольным угольником. |  |
|  | 2ч. | 22.11 | Проверка ярунка. |  |
| **Токарные работы** | **23ч.** |  |  |  |
|  | 6 ч. | 23.11-30.11 | Токарный станок; управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению неисправностей. |  |
|  | 2ч. | 05.12 | Правила безопасной работы на токарном станке. |  |
|  | 2ч. | 06.12 | Устройство штангенциркуля. |  |
|  | 1ч. | 07.12 | Затачивание инструмента для токарных работ. |  |
|  | 2ч. | 12.12 | Снятие конуса резцом. |  |
|  | 6ч. | 13.12-21.12 | Вытачивание ножек для табурета. |  |
|  | 2ч. | 26.12 | Работа с планшайбой. |  |
|  | 2ч. | 27.12 | Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. |  |
| **Правила пожарной безопасности** | **1ч.** | 28.12 |  |  |
| **ИТОГО:** | **38ч.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** **программы** | **Кол-во****часов.** | **Дата** | **№****Тема урока** | **Корректи****ровка** |
|  |  |  | **3 четверть** |  |
| **Вводное званятие** | **2ч.** | 16.01 | **Вводное занятие. Правила безопасности при изготовлении строгальногоинструмента.** |  |
| **Изготовление строгального инструмента** | **20ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 17.01 | Рубанок - инструмент для ручного строгания плоскости. Технические требования. |  |
|  | 1ч. | 18.01 | Материал для изготовления. |  |
|  | 2ч. | 23.01 | Экономические и эстетические требования к инструментам. |  |
|  | 2ч. | 24.01 | Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. |  |
|  | 1ч. | 25.01 | Фугование заготовки для колодки. |  |
|  | 5ч. | 30.01-1-01.02 | Разметка и обработка колодки. |  |
|  | 4ч. | 06.02-07.02 | Подгонка «постели» по ножу. |  |
|  | 1ч. | 08.02 | Обработка и подгонка клина. |  |
|  | 2ч. | 13.02 | Проверка выполненного изделия. |  |
| **Представление о процессе резания древесины** | **5ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 14.02 | Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. |  |
|  | 1ч. | 15.02 | Виды резания в зависимости от направления движения резца относительноволокон древесины. |  |
|  | 2ч. | 20.02 | Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Определениеформы резцов разных дереворежущих инструментов. |  |
| **Изготовление столярно-мебельного изделия** | **18ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 21.02 | Технология изготовления сборочных единиц( рамки, коробки, опоры). |  |
|  | 1ч. | 22.02 | Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. |  |
|  | 2ч. |  | Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла. |  |
|  | 2ч. | 27.02 | Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. |  |
|  | 2ч. | 28.02 | Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. |  |
|  | 1ч. | 01.03 | Бригадный метод работы. Организация пооперационной работы. |  |
|  | 2ч. | 06.03 | Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. |  |
|  | 2ч. | 07.03 | Изготовление деталей и сборочных единиц. |  |
|  | 2ч. | 13.03 | Сборка и отделка изделия. |  |
|  | 2ч. | 14.03 | Проверка изделий. |  |
| **Практическое повторение** | **7ч.** | 15.03-25.03 | **Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, ремонтмебели.** |  |
| **ИТОГО:** | **52ч.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во****часов.** | **Дата** | **№****Тема урока** | **Корректи****ровка** |
|  |  |  | **4 четверть** |  |
| **Вводное занятие** | **2ч.** | 03.04 | **Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.** |  |
| **Ремонт столярного изделия.** | **15ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 04.04 | Износ мебели; причины, виды. |  |
|  | 1ч. | 05.04 | Технические требования к качеству мебели, виды ремонта (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей). |  |
|  | 2ч. | 10.04 | Правила безопасности при выполнении ремонта мебели. |  |
|  | 2ч. | 11.04 | Выявление повреждений на мебели. |  |
|  | 1ч. | 12.04 | Подготовка к переклейке соединения. |  |
|  | 2ч. | 17.04 | Переклейка соединения. |  |
|  | 2ч. | 18.04 | Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. |  |
|  | 1ч. | 19.04 | Восстановление облицовки. |  |
|  | 2ч. | 24.04 | Изготовление и замена повреждённых деталей. |  |
| **Безопасность труда во время столярных работ** | **3ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 25.04 | Значение техники безопасности. Причины травмы: (неисправность инструментов, неправильное складирование материала, неосторожное обращение с электричеством). |  |
|  | 1ч. | 26.04 | Меры предупреждения от травм. Предупреждение пожара. |  |
| **Крепежные изделия и мебельная фурнитура** | **10ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 02.05 | Виды гвоздей, их использование. Стандартная длина гвоздя. |  |
|  | 1ч. | 03.05 | Виды и назначение шурупа. Стандартная длина шурупа. |  |
|  | 1ч. | 10.05 | Виды и назначение болта, винта, стяжки, задвижки. |  |
|  | 2ч. | 13.05 | Виды и назначение защелки, магнитного держателя, полкодержателя, петли. |  |
|  | 2ч. | 15.05 | Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. |  |
|  | 2ч. | 16.05 | Определение длины гвоздя на глаз. |  |
| **Практическое повторение** | **10ч.** | 22.05-27.05 |  |  |
| **ИТОГО:** | **40ч.** |  |  |  |
| **ИТОГО ГОД:** | **170** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | Столярное дело |
| класс | 7б |
| Ф.И,О,учителя | Боровиков С.Г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во****часов.** | **Дата** | **№****Тема урока** | **Корректи****Ровка** |
|  |  |  | **1 четверть** |  |
| **Вводное занятие** | **4ч.** | 01.09-02.9 | **Вводное занятие. План работы на год. Правила безопасной работы.** |  |
| **Ремонт мебели** | **5ч.** | 06.09-07.09 | **Ремонт мебели** |  |
| **Заделка пороков и дефектов древесины** | **20ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 08.09-09.09 | Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. |  |
|  | 2ч. | 13.09 | Шпаклёвка, назначение, виды, характеристика по основномусоставу. Правила безопасной работы со шпаклёвкой. |  |
|  | 1ч. | 13.09 | Назначение, конструкция, устройство сверлильного станка. |  |
|  | 2ч. | 14.09 | Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. |  |
|  | 2ч. | 15.09 | Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухихотверстий. |  |
|  | 5ч. | 16.09-20.09 | Выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд с предварительным сверлением. Правила безопасной работы при долблении. |  |
|  | 2ч. | 21.09 | Определение формы дефекта. Выполнение размётки под заделку. |  |
|  | 2ч. | 22.09 | Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. |  |
|  | 2ч. | 23.09 | Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки. |  |
| **Пиломатериалы** | **7ч.** |  |  |  |
|  | 3ч. | 27.09 | Назначение и характеристика пиломатериалов. Распознавание видовпиломатериалов. |  |
|  | 2ч. | 28.09 | Сушка древесины. |  |
|  | 2ч. | 29.09 | Получение, хранение, обмер и стоимость пиломатериалов. |  |
| **Изготовление столяоно-мебельного изделия** | **7ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 30.09 | Виды и назначение мебели. Комплектование мебели для разных помещений. |  |
|  | 3ч. | 04.10 | Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержаниесборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия. |  |
|  | 2ч. | 05.10 | Чтение технической документации. Изготовление подвижных и неподвижных элементов мебели. |  |
|  | 2ч. | 06.10 | Подготовка изделия к отделке, отделка изделия. Правила безопасной работы при отделке. |  |
| **Практическое повторение** | **16ч.** |  | **Практическое повторение.** **Изготовление черенков для лопат.** |  |
|  | 2ч. | 07.10 | Заготовка материала для черенков. |  |
|  | 3ч. | 11.10 | Строгание черенков для лопат. |  |
|  | 2ч. | 12.10 | Строгание черенков для лопат. |  |
|  | 2ч. | 13.10 | Выравнивание черенков. |  |
|  | 2ч. | 14.10 | Выравнивание черенков. |  |
|  | 3ч. | 18.10 | Чистовая обработка черенков (шлифование). |  |
|  | 2ч. | 19.10 | Насадка лопат. |  |
| **Практическое повторение** | **15ч.** |  | **Практическое повторение.****Изготовление кухонных лопаток.** |  |
|  | 2ч. | 20.10 | Подбор материала для лопаток. |  |
|  | 2ч. | 21.10 | Строгание заготовок для лопаток. |  |
|  | 3ч. | 25.10 | Строгание заготовок для лопаток. |  |
|  | 2ч. | 26.10 | Разметка лопаток по шаблону. |  |
|  | 2ч. | 27.10 | Выпиливание лопаток. |  |
|  | 2ч. | 28.10 | Выпиливание лопаток. |  |
|  | 2ч. | 29.10 | Чистовая обработка лопаток. |  |
| **ИТОГО:** | **74ч.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел****программы** | **Кол-во****часов.** | **Дата** | **№****Тема урока** | **Корректи****Ровка** |
|  |  |  |  **2 четверть** |  |
| **Вводное занятие** | **3ч.** | 08.11 | **Вводное занятие. Правила техники безопасности в мастерской.** |  |
| **Изготовление размёточного инструмента** | **15ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 09.11 | Разметочный инструмент; материал, качество, точность. |  |
|  | 2ч. | 10.11 | Ярунок: назначение, применение. |  |
|  | 2ч. | 11.11 | Подбор материала для изделия. |  |
|  | 3ч. | 15.11 | Подготовка рубанка для строгания древесины твёрдой породы. |  |
|  | 2ч. | 16.11 | Изготовление угольника. |  |
|  | 2ч. | 17.11 | Проверка изготовленного угольника контрольным угольником. |  |
|  | 2ч. | 18.11 | Проверка ярунка. |  |
| **Токарные работы** | **18ч.** |  | **Токарные работы.** |  |
|  | 3ч. | 22.11 | Токарный станок; управление, уход, неисправности, виды и меры по предупреждению неисправностей. |  |
|  | 2ч. | 23.11 | Правила безопасной работы на токарном станке. |  |
|  | 2ч. | 24.11 | Устройство штангенциркуля. |  |
|  | 2ч. | 25.11 | Затачивание инструмента для токарных работ. |  |
|  | 3ч. | 29.11 | Снятие конуса резцом. |  |
|  | 2ч. | 30.11 | Вытачивание ножек для табурета. |  |
|  | 2ч. | 01.12 | Работа с планшайбой. |  |
|  | 2ч. | 02.12 | Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. |  |
| **Правила пожарной безопасности** | **3ч.** | 06.12 | **Правила пожарной безопасности.****Причины возгорания, средства пожаротушения.** |  |
| **Практическое повторение** | **13ч.** |  | **Практическое повторение. Изготовление разделочных досок.** |  |
|  | 2ч. | 07.12 | Выбор материала. Раскрой материала. |  |
|  | 2ч. | 08.12 | Разметка досок по шаблону. |  |
|  | 2ч. | 09.12 | Выпиливание досок. |  |
|  | 3ч. | 13.12 | Выпиливание досок. |  |
|  | 2ч. | 14.12 | Чистовая обработка досок. |  |
|  | 2ч. | 15.12 | Художественная отделка досок. |  |
| **Самостоятельная работа** | **20ч.** |  | **Самостоятельная работа. Изготовление скалок.** |  |
|  | 2ч. | 16.12 | Обработка заготовок для скалок. |  |
|  | 3ч. | 20.12 | Обработка заготовок для скалок. |  |
|  | 2ч. | 21.12 | Вытачивание скалок. |  |
|  | 2ч. | 22.12 | Вытачивание скалок. |  |
|  | 2ч. | 23.12 | Вытачивание скалок. |  |
|  | 3ч. | 27.12 | Чистовая обработка изделий. |  |
|  | 2ч. | 28.12 | Чистовая обработка изделий |  |
|  | 2ч. | 29.12 | Чистовая обработка изделий. |  |
|  | 2ч. | 30.12 | Художественная отделка изделий. |  |
| **ИТОГО:** | **72ч.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Кол-во****часов.** | **Дата** | **№****Тема урока** | **Корректи****Ровка** |
|  |  |  | **3 четверть** |  |
| **Вводное занятие** | **3ч.** | 17.01 | **Вводное занятие. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.** |  |
| **Изготовление строгального инструмента** | **24ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 18.01 | Рубанок - инструмент для ручного строгания плоскости. Технические требования. |  |
|  | 2ч. | 19.01 | Материал для изготовления. |  |
|  | 2ч. | 20.01 | Экономические и эстетические требования к инструментам. |  |
|  | 3ч. | 24.01 | Подбор заготовки для колодки строгального инструмента. |  |
|  | 2ч. | 25.01 | Фугование заготовки для колодки. |  |
|  | 7ч. | 26.01-31.01 | Разметка и обработка колодки. |  |
|  | 2ч. | 01.02 | Подгонка «постели» по ножу. |  |
|  | 2ч. | 02.02 | Обработка и подгонка клина. |  |
|  | 2ч. | 03.02 | Проверка выполненного изделия. |  |
| **Представление о процессе резания древесины** | **7ч.** |  |  |  |
|  | 3ч. | 07.02 | Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. |  |
|  | 2ч. | 08.02 | Виды резания в зависимости от направления движения резца относительноволокон древесины. |  |
|  | 2ч. | 09.02 | Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Определениеформы резцов разных дереворежущих инструментов. |  |
| **Изготовление столярно-мебельного изделия** | **23ч.** |  |  |  |
|  | 2ч. | 10.02 | Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, опоры). |  |
|  | 3ч. | 14.02 | Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. |  |
|  | 2ч. | 15.02 | Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла. |  |
|  | 2ч. | 16.02 | Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. |  |
|  | 2ч. | 17.02 | Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. |  |
|  | 3ч. | 21.02 | Бригадный метод работы. Организация пооперационной работы. |  |
|  | 2ч. | 22.02 | Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. |  |
|  | 2ч. | 24.02 | Изготовление деталей и сборочных единиц. |  |
|  | 3ч. | 28.02 | Сборка и отделка изделия. |  |
|  | 2ч. | 01.03 | Проверка изделий. |  |
| **Практическое повторение** | **27ч.** | 02.03-23.03 | **Практическое повторение. Изготовление столярного угольника, ремонт мебели.** |  |
| **Самостоятельная работа** | **4ч.** | 24.03-25.03 | **Самостоятельная работа. Изготовление клина для рубанка.** |  |
| **ИТОГО:** | **88ч.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** **программы** | **Кол-во****часов.** | **Дата** | **№****Тема урока** | **Корректи****ровка** |
|  |  |  | **4 четверть** |  |
| **Вводное занятие** | **3ч.** | **04.04** | **Вводное занятие.** |  |
| **Ремонт столярного изделия** | **18ч.** |  | **Ремонт столярного изделия.** |  |
|  | 2ч. | 05.04 | Износ мебели; причины, виды. |  |
|  | 2ч. | 06.04 | Технические требования к качеству мебели, виды ремонта (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей). |  |
|  | 2ч. | 07.04 | Правила безопасности при выполнении ремонта мебели. |  |
|  | 3ч. | 11.04 | Выявление повреждений на мебели. |  |
|  | 2ч. | 12.04 | Подготовка к переклейке соединения. |  |
|  | 2ч. | 13.04 | Переклейка соединения. |  |
|  | 2ч. | 14.04 | Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. |  |
|  | 3ч. | 18.04 | Восстановление облицовки. |  |
|  | 2ч. | 19.04 | Изготовление и замена повреждённых деталей. |  |
| **Безопасность труда во время столярных работ** | **4ч.** |  | **Безопасность труда во время столярных работ.** |  |
|  | 2ч. | 20.04 | Значение техники безопасности. Причины травмы: (неисправность инструментов, неправильное складирование материала, неосторожное обращение с электричеством). |  |
|  | 2ч. | 21.04 | Меры предупреждения от травм. Предупреждение пожара. |  |
| **Крепёжные изделия и мебельная фурнитура** | **14ч.** |  | **Крепежные изделия и мебельная фурнитура.** |  |
|  | 3ч. | 25.04 | Виды гвоздей, их использование. Стандартная длина гвоздя. |  |
|  | 2ч. | 26.04 | Виды и назначение шурупа. Стандартная длина шурупа. |  |
|  | 2ч. | 27.04 | Виды и назначение болта, винта, стяжки, задвижки. |  |
|  | 2ч. | 28.04 | Виды и назначение защелки, магнитного держателя, полкодержателя, петли. |  |
|  | 3ч. | 02.05 | Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. |  |
|  | 2ч. | 03.05 | Определение длины гвоздя на глаз. |  |
| **Практическое повторение** | **33ч.** | **10.05-19.05** | **Практическое повторение. Изготовление крепежных изделий.** |  |
| **ИТОГО:** | **72ч.** |  |  |  |
| **ИТОГО ГОД:** | **306 ч.** |  |  |  |