Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

**«БАЙКАЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Председатель методического Совета Директор ОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Епишина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Сутягина

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2016г Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г № \_\_\_\_

**Рабочая программа**

по реализации учебного курса

***«История Отечества»* 7-9 классы**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант1

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель:

Учитель истории

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Глухих И.Е.

Ф.И.О

Рассмотрено на заседании МО

учителей-предметников

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Председатель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спирина Е.В.

с. Байкалово

2016г.

1. **Пояснительная записка**

**Цель общего образования с учетом специфики учебного предмета**

Рабочая программа по истории (7-9 классы) предусмотрена для обучающихся с легкой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),(вариант1) государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Байкаловская школа−интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Общая характеристика освоения учебного предмета с учетом особенностей обучающихся**

**Основные цели изучения данного предмета ―** формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

― овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

― формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

― формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

― формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

― усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

― формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

― формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

― воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

― воспитание гражданственности и толерантности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

*Согласно учебному плану ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат»*

*В 2016 -20 17 учебном году на изучение истории отводится следующее количество часов:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/  Учебный модуль | | **7** | **8** | **9** |  |  |
| / кол-во часов в неделю согласно учебного плана | | | | |
| ***2ч*** | ***2ч*** | ***2ч*** |  |  |
| 1 четверть | 01.09.2016г-29.10.2016г | 16 | 16 | 18 |  |  |
| 2 четверть | 07.11.2016г-30.12.2016г | 16 | 16 | 16 |  |  |
| 3 четверть | 16.01.2017г-25.03.2017г | 20 | 20 | 19 |  |  |
| 4 четверть | 03.04.2017г-27.05.2017г | 16 | 16 | 15 |  |  |
| / кол-во часов в год | | **68ч** | **68ч** | **68ч** |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Продолжительность занятия 40 минут. Курс имеет оценочную (5-балльную) систему прохождения материала.

**Содержание учебного предмета**

**7 класс (68 часов)**

**Тема 1. Введение в историю.**

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная.  Счёт лет в истории. Историческая карта.

**Тема 2. История нашей страны  древнейшего периода.**

Кто такие восточные славяне.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена  восточных славян и их старейшины.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

**Тема 3.Киевская Русь.**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

**Тема 4. Распад   Киевской   Руси.**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода.  Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

**Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями .**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

**Тема 6.Начало объединения  русских земель.**

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов.  Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

**8 класс(68часов)**

**Тема 1. Единая Россия (конец XV века - XVII век).**

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви.

**Тема 2. Великие преобразования России в XVIII веке.**

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов.  Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I).  Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины И. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

**Тема 3. История нашей страны в период XIX века.**

Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший русский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

**9 класс (68 часов)**

**Тема 1. Россия в начале XX века.**

Правление Николая II .  Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые.  Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

**Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах.**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин.  Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации  (РСФСР).

 «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армий батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

**Тема 3. Советская Россия – СССР  в 20 - 30-е годы  XX века.**

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты  НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция  СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

**Тема 4**. **СССР во Второй Мировой и  Великой  Отечественной войне 1941- 1945 годов.**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японей (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

**Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культа личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в  экономике.

**Тема 6.** **Новая Россия в 1991—2003 годах.**

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в  Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

1. **Предметные результаты освоения программы по предмету**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень:  знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  понимание значения основных терминов-понятий;  установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;  описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;  нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. | Достаточный уровень: знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  знание мест совершения основных исторических событий;  знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;  знание основных терминов понятий и их определений;  соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  поиск информации в одном или нескольких источниках;  установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. |

1. **Характеристика дифференциаций групп обучающихся**

Обучение детей с нарушением интеллекта предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В.В. Согласно этой дифференциации все учащиеся делятся на 4 группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

На уроках истории к I группе относятся учащихся, которые хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Они почти не нуждаются в предметной наглядности, обычно им достаточно словесного указания на те наблюдения и явления, которые им уже известны. Учащиеся на уроках пользуются фразовой речью, свободно поясняют свои действия. При анализе характеристике того или иного события, описании исторической личности  ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики. Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, им нужна дополнительная помощь. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют.

Учащиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материла, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

Ко II группе учащихся относятся те дети, которые допускают больше ошибок при чтении текста и в тетрадях, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики владеют связной устной и письменной речью, но, в то же время, для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Учащиеся II группы испытывают на уроках некоторые затруднения. Эти дети не могут представить достаточно отчетливо те явления, события, предметы и факты, о которых им сообщается. Эти дети медленнее, чем учащиеся, отнесенные к I группе, запоминают выводы, обобщения.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Учащиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Отнесённость обучающихся к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше.

**Педагогическая дифференциация обучающихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | 1. **группа** |
| **7а** |  |  |  |  |
| **7б** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9а** |  |  |  |  |
| **9б** |  |  |  |  |

1. **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Программное и учебно−методическое обеспечение:*

Программы:

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (ред. 19.10.2015г. с изменениями от 11.12.2015г.)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273−ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78 –ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
2. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании). (Принят государственной Думой 16октября 2012г. № 273).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

5. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» (*включает в себя*: *-Учебный план ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» годовой учебный календарный график ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» ,расписание уроков на текущий учебный год*

**5.** **Учебная литература**:

1. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 312 с.:

2. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 312 с.:

3. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 312 с.:

**6. Методические пособия:**

1. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 кл. специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебное пособие Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

2. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 кл. специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебное пособие Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

3. . Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 кл. специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебное пособие Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

4. Дополнительная литература,

5.Дидактический материал: карточки для индивидуальной работы, карты,

опрные таблицы ,плакаты, папки.

***7. Технические средства обучения:***

**8.Календарно-тематическое планирование;**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | История Отечества |
| класс | 7 |
| Ф.И,О,учителя | Глухих И. Е. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **№**  **Тема урока** | **Корректировка** |
| **Раздел 1. Введение в историю.** | **6** |  | 1.История наука о прошлом |  |
|  |  |  | 2.Исторические памятники |  |
|  |  |  | 3.Наша Родина – Россия |  |
|  |  |  | 4.Моя родословная |  |
|  |  |  | 5.Счет лет в истории |  |
|  |  |  | 6.Историческая карта |  |
| **Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода** | **10** |  | 7.Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов |  |
|  |  |  | 8.Роды и племена восточных славян и их старейшины |  |
|  |  |  | 9.Славянский поселок |  |
|  |  |  | 10.Основные занятия восточных славян |  |
|  |  |  | 11.Ремесла восточных славян. |  |
|  |  |  | 12.Обычаи восточных славян. |  |
|  |  |  | 13.Верования восточных славян. |  |
|  |  |  | 14Соседи восточных славян. |  |
|  |  |  | 15.Славянские войны и богатыри |  |
| **.** |  |  | 16.Объединение восточных славян под властью Рюрика |  |
| **Раздел 3. Киевская Русь** | **15** |  | 17.Проверочная работа № 1 |  |
|  |  |  | 18.Образование государства восточных славян – Киевской Руси |  |
|  |  |  | 19.Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга |  |
|  |  |  | 20.Укрепление власти князей |  |
|  |  |  | 21.Оборона Руси от врагов |  |
|  |  |  | 22.Крещение Руси при князе Владимире |  |
|  |  |  | 23.Былины – источник знаний о Киевской Руси |  |
|  |  |  | 24.Культура и искусство Киевской Руси |  |
|  |  |  | 25.Культура и искусство Киевской Руси |  |
|  |  |  | 26.Княжеское и боярское подворье |  |
|  |  |  | 27.Жизнь и быт людей Киевской Руси |  |
|  |  |  | 28.Правление Ярослава Мудрого. |  |
|  |  |  | 29.Образование и грамотность на Руси |  |
|  |  |  | 30.Летописи и летописцы |  |
|  |  |  | 31.Киевский князь Владимир Мономах |  |
|  |  |  | 32Рост и укрепление древнерусских городов |  |
| **Раздел 4. Распад Киевской Руси.** | **12** |  | 33.Повторение пройденного материала |  |
|  |  |  | 34.Причины распада Киевской Руси |  |
|  |  |  | 35.Образование самостоятельных княжеств |  |
|  |  |  | 36.Киевское княжество в ХII веке |  |
|  |  |  | 37.Владимиро-Суздальское княжество |  |
|  |  |  | 38.Господин Великий Новгород |  |
|  |  |  | 39.Торговля и ремесла Новгородской земли |  |
|  |  |  | 40.Новгородское вече |  |
|  |  |  | 41.Русская культура в ХII-ХIII веках |  |
|  |  |  | 42.Русская культура в ХII-ХIII веках |  |
|  |  |  | 43.Повторение пройденного материала |  |
| **Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями** | **9** |  | 44.Монголо-татары |  |
|  |  |  | 45.Нашествие монголо-татар на Русь |  |
|  |  |  | 46.Героическая борьба русских людей против монголо-татар |  |
|  |  |  | 47.Русь под монголо-татарским игом |  |
|  |  |  | 48.Рыцари – крестоносцы |  |
|  |  |  | 49.Александр Невский и новгородская дружина |  |
|  |  |  | 50.Невская битва |  |
|  |  |  | 51.Ледовое побоище |  |
|  |  |  | 52.Повторение пройденного материала |  |
| **Раздел 6. Начало объединения русских земель** | **16** |  | 53.Проверочная работа №2 |  |
|  |  |  | 54.Возвышение Москвы |  |
|  |  |  | 55.Московский князь Иван Калита, его успехи |  |
|  |  |  | 56.Возрождение сельского и городского хозяйства |  |
|  |  |  | 57.Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском |  |
|  |  |  | 58.Сергий Радонежский |  |
|  |  |  | 59.Битва на Куликовом поле |  |
|  |  |  | 60.Значение Куликовской битвы для русского народа |  |
|  |  |  | 61.Иван III. Освобождение от иноземного ига |  |
|  |  |  | 62.Укрепление Московского государства |  |
|  |  |  | 63.Повторение пройденного материала |  |
|  |  |  | 64.Проверочная работа №3 |  |
|  |  |  | 65Обобщающий урок |  |
|  |  |  | 66.Урок обобщения «Основные даты и события родной истории». |  |
|  |  |  | 67.Контрольная работа по темам изученным в 7 классе. |  |
|  |  |  | 68.Заключительный урок: «Экскурсия в музей» |  |

**Календарно-тематическое планирование;**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | История Отечества |
| класс | 8 |
| Ф.И,О,учителя | Глухих И. Е. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **№**  **Тема урока** | **Корректировка** |
|  | **1** |  | 1.Повторение изученного в 7 классе. |  |
| **Раздел 1 Единая Россия (конец 15-17 в.в.)** | **22** |  | 2.Иван III Великий – глава единого государства Российского. |  |
|  |  |  | 3.Расширение государства Российского при Василии III. |  |
|  |  |  | 4. Русская православная церковь в Российском государстве. |  |
|  |  |  | 5. Первый русский царь Иван IV Грозный. |  |
|  |  |  | 6. Опричнина Ивана Грозного. |  |
|  |  |  | 7. Присоединение к Российскому государству Поволжья. |  |
|  |  |  | 8. Покорение Сибири. |  |
|  |  |  | 9. Быт простых и знатных людей. |  |
|  |  |  | 10. Москва – столица Российского государства. |  |
|  |  |  | 11. Путешествие А.Никитина в Индию. |  |
|  |  |  | 12. Великий иконописец А.Рублев. |  |
|  |  |  | 13. Первопечатник И.Федоров и первое издание книг в России. |  |
|  |  |  | 14. Правление Б.Годунова. |  |
|  |  |  | 15. Смутное время |  |
|  |  |  | 16. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков |  |
|  |  |  | 17. Начало правления династии Романовых. |  |
|  |  |  | 18.Крепостные крестьяне. Крестьянская война под руководством С.Разина. |  |
|  |  |  | 19.Крепостные крестьяне. Крестьянская война под руководством С.Разина. |  |
|  |  |  | 20. Повторительно – обобщающий урок. |  |
|  |  |  | 21. Раскол в русской православной церкви |  |
|  |  |  | 22. Посещение музея «Изба крестьянина – старообрядца». |  |
|  |  |  | 23. Освоение Сибири и Дальнего Востока. |  |
| **Раздел2.**  **Великие преобразования России в XVIII веке.** | **22** |  | 24. Начало правления Петра I. |  |
|  |  |  | 25-26. Начало Северной войны и строительство Санкт- Петербурга. |  |
|  |  |  | 27. Полтавская битва. |  |
|  |  |  | 28. Победа русского флота. Окончание Северной войны. |  |
|  |  |  | 29. Петр I – первый российский император. |  |
|  |  |  | 30-31. Преобразования Петра I. |  |
|  |  |  | 32. Эпоха дворцовых переворотов. |  |
|  |  |  | 33. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова |  |
|  |  |  | 34. Правление Екатерины II |  |
|  |  |  | 35. «Золотой век дворянства» |  |
|  |  |  | 36. Положение крепостных крестьян. |  |
|  |  |  | 37. Восстание под руководством Е.Пугачева. |  |
|  |  |  | 38. Восстание под руководством Е.Пугачева. |  |
|  |  |  | 39. Русско – турецкие войны второй половины 18 века. |  |
|  |  |  | 40.Знаменитый полководец А.Суворов |  |
|  |  |  | 41.Русские изобретатели и умельцы |  |
|  |  |  | 42. Развитие литературы и искусства в 18 веке. |  |
|  |  |  | 43. Быт русских людей в 18 веке. |  |
|  |  |  | 44.Повторение раздела «Великие преобразования России в 18 веке» |  |
| **Раздел3**  **История нашей страны в XIX веке** | **24** |  | 45.Россия в начале 19 века. |  |
|  |  |  | 46.Начало Отечественной войны 1812 г. |  |
|  |  |  | 47. Бородинская битва. |  |
|  |  |  | 48. Оставление Москвы. |  |
|  |  |  | 49.Народная война против армии Наполеона |  |
|  |  |  | 50.Отступление и гибель французской армии. |  |
|  |  |  | 51. Повторение ОВ 1812 г. |  |
|  |  |  | 52.Правление Александра I |  |
|  |  |  | 53.Восстание декабристов |  |
|  |  |  | 54. Император Николай I. |  |
|  |  |  | 55.«Золотой век» русской культуры. |  |
|  |  |  | 56. Великий русский поэт А.Пушкин. |  |
|  |  |  | 57. Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века. |  |
|  |  |  | 58. Крымская война 1853 – 1856 г. |  |
|  |  |  | 59. Отмена крепостного права. |  |
|  |  |  | 60.Реформы Александра II. |  |
|  |  |  | 61.Правление Александра III. |  |
|  |  |  | 62. Развитие российской промышленности. |  |
|  |  |  | 63.Появление революционных кружков в России. |  |
|  |  |  | 64. Наука и культура во второй половине 19 века. |  |
|  |  |  | 65 Жизнь и быт русских купцов. |  |
|  |  |  | 66.Быт простых россиян 19 века. |  |
|  |  |  | 67. Повторение раздела «История нашей страны в 19 веке». |  |
|  |  |  | 68.Повторение основных событий и деятелей, изученных за год. |  |

**Календарно-тематическое планирование;**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | История Отечества |
| класс | 9 |
| Ф.И,О,учителя | Глухих И. Е. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **№**  **Тема урока** | **Корректировка** |
| ***Россия в начале XX века.*** | **10** |  | 1.Повторение по курсу «История России 19 в.» |  |
|  |  |  | 2. Начало правления Николая II. |  |
|  |  |  | 3. Русско – японская война 1904 – 1905гг. |  |
|  |  |  | 4. Первая русская революция. |  |
|  |  |  | 5. Появление первых политических партий. |  |
|  |  |  | 6.Реформы государственного управления. |  |
|  |  |  | 7. Реформы П.А.Столыпина. |  |
|  |  |  | 8. Серебряный век русской культуры. |  |
|  |  |  | 9. Россия в первой мировой войне. |  |
|  |  |  | 10. Повторение раздела «Россия в начале XX века». |  |
| ***Россия в 1917-1920 годах*** | **9** |  | 11. Февральская революция и отречение царя от престола. |  |
|  |  |  | 12. Захват власти большевиками в Петрограде. |  |
|  |  |  | 13. Установление Советской власти. |  |
|  |  |  | 14. Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии. |  |
|  |  |  | 15. Борьба между «красными» и «белыми». |  |
|  |  |  | 16. Крестьянская война против «белых» и «красных». |  |
|  |  |  | 17.Экономическая политика Советской власти. |  |
|  |  |  | 18.Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны |  |
|  |  |  | 19. Повторение раздела «Россия в 1917 – 1920г.г.» |  |
| ***Советская Россия* - *СССР в 20 - 30-е годы*** | **10** |  | 20. Новая экономическая политика. |  |
|  |  |  | 21. Образование СССР. |  |
|  |  |  | 22. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина. |  |
|  |  |  | 23-24. Индустриализация СССР. |  |
|  |  |  | 25. Коллективизация крестьянских хозяйств. |  |
|  |  |  | 26. Конституция 1936г. Политическая жизнь страны в 30-е годы. |  |
|  |  |  | 27. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 г.г. |  |
|  |  |  | 28. Жизнь и быт советских людей в 20-30 г.г.XX века. |  |
|  |  |  | 29. Повторение раздела «Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.» |  |
| ***ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ*** | **18** |  | 30.СССР накануне второй мировой войны. |  |
|  |  |  | 31-32. СССР в начале второй мировой войны. |  |
|  |  |  | 33. Начало Великой отечественной войны |  |
|  |  |  | 34.Битва за Москву |  |
|  |  |  | 35. «Все для фронта! Все для победы!» |  |
|  |  |  | 36. Блокада Ленинграда. |  |
|  |  |  | 37. Сталинградская битва. |  |
|  |  |  | 38. Борьба советских людей на оккупированных территориях. |  |
|  |  |  | 39-40. Битва на Курской дуге. |  |
|  |  |  | 41. Героизм тружеников тыла. |  |
|  |  |  | 42. Окончание ВОВ. |  |
|  |  |  | 43. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны. |  |
|  |  |  | 44. ВОВ в судьбах земляков. *Краеведческий материал – музей.* |  |
|  |  |  | 45.Повторение раздела «Великая Отечественная война 1941-1945г.г.» |  |
|  |  |  | 46-47. Оформление проектных и исследовательских работ по теме ВОВ. |  |
| ***Советский Союз в 1945* -*1991 гг.*** | **13** |  | 48. Возрождение страны после войны. |  |
|  |  |  | 49. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. |  |
|  |  |  | 50. Реформы Н.С.Хрущева. |  |
|  |  |  | 51.Достижения в науке и технике в 50-60г.г. |  |
|  |  |  | 52. Освоение космоса. |  |
|  |  |  | 53. Хрущевская «оттепель» |  |
|  |  |  | 54. Экономика и политика в эпоху «застоя» |  |
|  |  |  | 55. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. |  |
|  |  |  | 56. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя» |  |
|  |  |  | 57 .Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале80-х годов ХХ века. |  |
|  |  |  | 58. Реформы М. С. Горбачева |  |
|  |  |  | 59. Распад СССР. |  |
|  |  |  | 60. Повторение раздела «Советский Союз 1945 – 1991г.г.» |  |
| ***Новая Россия в 1991* - *2002 гг.*** | **8** |  | 61. Экономические реформы Б.Н.Ельцина. |  |
|  |  |  | 62. Реформы государственного управления. |  |
|  |  |  | 63. Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века. |  |
|  |  |  | 64. Продолжение реформ в России. |  |
|  |  |  | 65. Повторение раздела «Новая Россия в 1991 – 2002 г.г.» |  |
|  |  |  | 66 .Россия в XXI веке |  |
|  |  |  | 67. Повторение изученного в 9 классе |  |
|  |  |  | 68. Работа с печатными изданиями «События современности» |  |