Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области

**«БАЙКАЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Председатель методического Совета Директор ОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Епишина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Сутягина

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2016г Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г № \_\_\_\_

**Рабочая программа**

по реализации учебного курса

***«Профессионально- трудового обучения***

***(профиль – подготовка младшего обслуживающего персонала)»***

**5-6 классы**

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

**на 2016-2017 учебный год**

Составитель:

Учитель трудового обучения

Сутягина Т.А.

Рассмотрено на заседании МО

учителей трудового обучения

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

Председатель МО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нятина О.А.

с. Байкалово

2016г.

1. **Пояснительная записка**

**Цель общего образования с учетом специфики учебного предмета**

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению (подготовка младшего обслуживающего персонала) (5-9 классы) предусмотрена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант1) государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Байкаловская школа−интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает

труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных,

физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает

многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом

удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства,

фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профессионально-трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V -IX классах способствует

получению обучающимися первоначальной профильной трудовой

подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и

общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие

мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с

учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и

состояния здоровья.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала)» способствует решению следующих задач:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде,

трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на

современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование

устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к

сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре

производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по профессиям общественного питания;

― формирование трудовых навыков и умений, технических,

технологических, первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего

места, планировании трудовой деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов

(восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез,

сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе

формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей

целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов

деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с

различными источниками информации; знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;

― знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

целенаправленности, инициативности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат»

В 2016 -2017 учебном году на изучение профессионально-трудового обучения (подготовка младшего обслуживающего персонала) отводится следующее количество часов:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/  Учебный модуль | | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| / кол-во часов в неделю согласно учебного плана | | | | |
| ***6ч*** | ***4ч*** |  |  |  |
| 1 четверть | 01.09.2016г-29.10.2016г | **52** | **32** |  |  |  |
| 2 четверть | 07.11.2016г-30.12.2016г | **48** | **32** |  |  |  |
| 3 четверть | 16.01.2017г-25.03.2017г | **58** | **40** |  |  |  |
| 4 четверть | 03.04.2017-27.05.2017 | **48** | **32** |  |  |  |
| / кол-во часов в год | | **206** | **136** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Продолжительность занятия 40 минут. Курс имеет оценочную (5-балльную) систему прохождения материала.

**2. Содержание учебного предмета профессионально-трудовое обучение (подготовка младшего обслуживающего персонала)**

**1.Введение.**

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение обучающихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Демонстрация образцов изделий.

**2.Работа на пришкольной территории.**

*Теоретические сведения.* Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначение, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение. Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками. Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

*Практические работы.* Подметание дорожек с твердым покрытием. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Вскапывания с соблюдением заданной глубины.. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

**3.Работа с бумагой и картоном.**

*Теоретические сведения*. Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование. Работа с измерительной линейкой, ножницами.

*Практические работы.* Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

**4.Работа с тканью.**

*Теоретические сведения.* Ткань: применение, виды, названия распространенных видов, лицевая и изнаночная стороны, долевые и поперечные срезы. Требования к выполнению шва в подгибку с закрытым срезом. Электроутюг: назначение, устройство, пользование, правила безопасности при обращении. Пуговица: виды, способы пришивания, нитки для пришивания. Ткани для постельного белья. Виды ремонта. Размеры и формы заплат. Требования к отремонтированным изделиям. Практические работы. Подготовка изделия к ремонту. Подбор ткани для заплаты. Определение места наложения заплаты и ее размера. Раскрой заплаты с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов. Пристрачивание заплаты накладным швом на швейной машине. Ремонт постельного белья путем среза изношенной части. Организация рабочего места.

*Практические работы*. Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Образование «ножки». Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.

**5.Ежедневная уборка помещения.**

*Теоретические сведения.* Пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка): хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра): назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение, пользование.

*Практические работы***.** Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Удаление пыли с помощью пылесоса.

**6.Устройство жилого помещения.**

*Теоретические сведения.* Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), вентиляционная решетка.

*Практические работы.* Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Нахождение строительных элементов в здании школы.

**7.Работа в столовой.**

*Теоретические сведения*. Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

*Практические работы.* Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды в тележки. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Разгрузка посуды в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

**8.Ремонт постельного белья.**

*Теоретические сведения.* Виды ремонта: наложение заплат, обрезание ветхих краев. Формы и размеры заплаты. Упражнение. Пришивание заплаты к образцу.

*Практические работы.* Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев). Раскрой заплаты с учетом швов. Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии. Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками или на швейной машине. Утюжка отремонтированного изделия.

**9.Уход за мебелью.**

*Теоретические сведения.* Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия.

*Практические работы.* Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уборка мягкой мебели. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели

**10.Уход за комнатными растениями.**

*Теоретические сведения:* Виды цветочных культур. Виды посева. Схемы посева. Подготовка почвы для посева семян. Посев семян в ящики. Правила ухода за посевами и рассадой. Полив. Техника безопасности по уходу за комнатными растениями. Инструменты и приспособления для посадки комнатных растений. Значение чистоты поверхности листьев для жизни растений. Способы удаления сухих листьев. Инвентарь и приспособления для мытья горшков и поддонов. Техника безопасности при работе с острыми предметами. Правила соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе с почвой.

*Практические работы:* Организация рабочего места. Особенности работ при уходе за комнатными растениями. Подготовка почвы для посадки комнатных растений. Замачивание и посев семян настурции, бархатцев, петуньи. Полив. Рыхление. Подкормка. Практическая работа по промыванию цветочных горшков. Практическая работа по пересадке растений. Практическая работа по уходу за руками при работе с растениями.

**3. Предметные результаты освоения программы по предмету**

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Названия цветочных культур, значение цветочных культур, название инвентаря, назначение инвентаря, правила безопасной работы с сельхозинвентарём, правила подготовки сельхозинвентаря к работе, порядок хранения сельхозинвентаря;  Гигиенические требования к уборке помещений, основные моющие средства, их назначение, правила хранения моющих средств, виды полов, особенности обработки различных видов полов, правила ухода за полами, название уборочного инвентаря, правила личной гигиены при мытье полов;  Виды мебели, инвентарь для обработки мебели, правила безопасной работы при обработке мебели, моющие средства для обработки мебели;  Чистить ковровые изделия, соблюдая правила техники безопасности при чистке ковровых изделий;  Мыть посуду, соблюдая правила техники безопасности, используя моющие средства;  Осуществлять уход за уборочным инвентарём, соблюдать правила личной гигиены (уход за руками);  Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину, организация (под руководством учителя) совместной работы в группе, осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности,  выслушивание предложений и мнений одноклассников, адекватное реагирование на них, комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывания своих предложений и пожеланий, проявление заинтересованного отношения к деятельности своих одноклассников и результатам их работы. | Ориентироваться в задании по образцу, применять инвентарь по назначению, соблюдать правила хранения сельхозинвентаря, очищать почву от послеуборочных остатков, готовить моющие средства;  Определять виды полов, технологически правильно обрабатывать пол, осуществлять уход за уборочным инвентарём, ухаживать за мебелью;  Уход за различными видами посуды;  Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**4.Характеристика дифференциаций групп обучающихся**

Обучение детей с нарушением интеллекта по профессионально-трудовому обучению предполагает педагогическую дифференциацию обучающихся, предложенную С.Мирским. Согласно этой дифференциации все обучающиеся делятся на 8 типологических групп.

Трудовая деятельность подразделяется на три составляющие:

- целевая сторона деятельности, сюда относится способность детей усваивать теоретический материал;

- исполнительная сторона деятельности, т.е. способность ребёнка выполнять качественно практическую часть теоретических и практических занятий;

- энергетическая сторона деятельности, недостатки которой проявляются в повышенной утомляемости, невнимательности, слабости волевых умений.

Разделив детей на типологические группы, к каждому ребёнку применяют разные методы и приёмы обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер типогруппы | Характерные особенности обучающихся группы | Меры педагогического воздействия |
| I  + целевая  + исполнительная  + энергетическая | У обучающихся все три стороны деятельности развиты равномерно. Принимают активное участие в анализе образца, самостоятельно планируют работу и самостоятельно изготовляют изделия по плану. Хорошо и быстро усваивают трудовые приемы. В процессе изготовления изделия они проявляют высокую или среднюю работоспособность. Изделия, как правило, выше качеством. | Фронтальное обучение.  Активизирующая помощь в виде побуждения «Подумай!».  Незначительная помощь при выполнении сложных заданий. |
|  |
| II  - целевая  + исполнительная  + энергетическая | Нарушена целевая сторона деятельности и сохранена исполнительная и энергетическая. Не умеют пользоваться письменными инструкциями, осуществлять последовательность анализа образца. Качество усвоения знаний, умений и навыков хорошее. Они обладают средней работоспособностью и желанием трудиться, часто обращаются к учителю за помощью. | Предварительное устное повторение пройденного учебного материала.  Закрепление нового познавательного материала.  Работа с элементами демонстрационной технологической карты.  Активизация сравнения, установление сходства и различия. |
|  |
| III  + целевая  - исполнительная  + энергетическая | Нарушена исполнительная сторона деятельности, целевая и энергетическая сохранны. Обучающиеся успешно осваивают процессы ориентирования и планирования. Они не встречают затруднений в усвоении новых знаний, но у них с большим трудом формируются приемы работы. Практическая работа, как правило, с многочисленными ошибками. | Предварительное практическое повторение приемов труда.  Дифференциация трудовых заданий по уровню сложности исполнения.  Обучение сложному трудовому приему по отдельным компонентам. |
|  |
| IV  + целевая  + исполнительная  - энергетическая | Нарушена энергетическая сторона. Целевая и исполнительная сохранны. Эти ученики страдают низкой работоспособностью. Эта группа делится на три подгруппы:  **-Дети с физическими и моторными недостатками.** Хорошо усваивают теоретический материал, а практическую часть выполняют только при замедленном темпе.  -**Дети-астеники.** Для них характерен высокий темп в начале работы, затем темп угасает и доходит до нуля к концу урока.  **- Дети характеризующиеся незрелостью личности (**патологические лентяи). | Оптимальный, учитывающий индивидуальные возможности школьника уровень требовательности со стороны учителя.  Дифференциация учебных заданий по объему физической работы в соответствии с уровнем выносливости учащихся.  Временное переключение на выполнение другого задания.  Стимулирование учебно-трудовой деятельности.  Давать задания по времени и предъявлять жесткие требования. |
|  |
|  |
| V  - целева  - исполнительная  + энергетическая | Нарушена целевая и исполнительная сторона. Не могут анализировать и планировать работу, с трудом формируются правильные приемы работы. У них хорошая работоспособность. | Перед началом работы необходимо повторить приемы работы.  Чаще привлекать к анализу и планированию работы.  Оценка индивидуальной работы не только за качество, но и за правильность исполнения. |
|  |
| VI  - целевая  + исполнительная  - энергетическая | Нарушены целевая и энергетическая стороны (не умеют анализировать и планировать работу). Имеют низкую работоспособность. Хорошо формируются приемы работы. | Поэтапное формирование умственных трудовых действий.  Использование на рабочем месте учащегося наглядных пособий, облегчающих ориентировку в задании и планирование.  Стимулирование повышения темпа работы учащихся. |
|  |
| VII  + целевая  - исполнительная  - энергетическая | Нарушена исполнительная и энергетическая сторона деятельности. Эти учащиеся продуктивны, но работоспособность у них скачкообразна. Приемы работы не усваивают. | Обратить особое внимание на формирование правильных приемов работы.  Активизация действий самоконтроля.  Держать под постоянным контролем. |
|  |
| VIII  - целевая  - исполнительная  - энергетическая | Нарушены все три стороны деятельности. У этих детей низкий уровень интеллектуального развития. Усваивают программный материал на низком уровне, не видят ошибок, объем памяти мал. | Неоднократное подробное объяснение.  Дробление материала и концентрация внимания на отдельных операциях.  Выполнение тренировочных упражнений под руководством учителя.  Выполнение заданий с помощью учителя. |
|  |

**5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

*Программное и учебно−методическое обеспечение:*

Программы:

1. Примерная программа по технологии ФГОС ООО второго поколения – Москва, «Просвещение», 2011г.
2. Программа экспериментального курса предметной области «Технология». «Дом – семья» 5-11 классы. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации. / Под редакцией Волоховой Е.Д. Санкт – Петербург «Русский издательский дом» 1997.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (ред. 19.10.2015г. с изменениями от 11.12.2015г.)

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273−ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78 –ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

3.Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании). (Принят государственной Думой 16октября 2012г. № 273).

4.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

6.Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

7.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» (*включает в себя*:

*-Учебный план ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» годовой учебный календарный график ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат, расписание уроков на текущий учебный год*

*Учебная литература:*

1. Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник. 6 класс Самара «Современные образовательные технологии» 2013
2. Галле А.Г., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник. 5 класс Самара «Современные образовательные технологии» 2013
3. Головинская Е.Ю. Технологиии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Рабочая тетрадь. 5 класс Самара «Современные образовательные технологии» 2013
4. Головинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала .Рабочая тетрадь. 6 класс Самара «Современные образовательные технологии» 2013

*Методические пособия:*

1. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М., - «Просвещение»,1988.
2. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся в вспомогательной школы в трудовом обучении. М.,- «Педагогика» 1990.
3. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. М., - «Просвещение» 1992.
4. Мирский С.Л. Трудовая подготовка учащихся и выпускников вспомогательной школы в новых экономических условиях.// Дефектология, №4, 1994.

*Дополнительная литература:*

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии 5-7 классы. М., 2006.

*Дидактический материал:* карточки для индивидуальной работы, технологические карты, образцы изделий, опорные таблицы, плакаты.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | Подготовка младшего обслуживающего персонала |
| класс | 5 |
| Ф.И.О. учителя | Сутягина Т.А. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Кол - во**  **часов** | **Дата** | **№**  **Тема урока** | **Коррек**  **тировка** |
|  |  |  | **1 четверть** |  |
| Вводное занятие | 2 |  | Вводный инструктаж. Правила безопасной работы и поведения в кабинете, на уроках труда . |  |
|  | 2 |  | Территория школьного участка в разные сезоны. Осень. Экскурсия. |  |
|  | 2 |  | Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. |  |
|  | 2 |  | Виды сорных растений. |  |
|  | 2 |  | Выдергивание и удаление сорных растений. |  |
|  | 2 |  | Инвентарь. Устройство. Назначение. |  |
|  | 2 |  | Выбор инвентаря с учётом сезона: метла, лопата, грабли, носилки. |  |
|  | 2 |  | Правила безопасности при уборке. |  |
|  | 2 |  | Подготовка уборочного инвентаря к хранению. |  |
|  | 2 |  | Приемы работы с граблями. |  |
|  | 2 |  | Сгребание опавших листьев граблями. |  |
|  | 2 |  | Подметание дорожек и площадок на территории школы. |  |
|  | 2 |  | Переноска собранного мусора. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. |  |
|  | 2 |  | Проверочная работа «Комплекс работ по уборке территории» |  |
|  | 2 |  | Тряпка для уборки. Назначение тряпки от вида работ. |  |
|  | 2 |  | Виды швабр: тряпичные, веревочные, швабры с губчатой насадкой в виде валика. |  |
|  | 2 |  | Маркировка тряпок, инвентаря.  Практическая работа: определение вида швабр и их маркировка. |  |
|  | 2 |  | Выбор спецодежды и обуви для работы по уборке помещений (учебных кабинетов, коридоров). Хранение одежды, уход. |  |
|  | 2 |  | Правила безопасности при протирке подоконников и отопительных радиаторов. Протирка подоконников, радиаторов. |  |
|  | 2 |  | Подготовка швабры к работе. Обработка уборочного инвентаря после работы, хранение |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Протирка пола шваброй. Обработка швабры после работы. |  |
|  | 2 |  | Протирка пола вручную. Прополаскивание тряпки в тазу (ведре), отжим. |  |
|  | 4 |  | Повторение пройденного материала по теме: Уборка помещений, мытьё полов. |  |
|  | 2 |  | Проверочная работа: протирка пола шваброй, обработка уборочного инвентаря после работы. |  |
|  |  | 52 ч |  |  |
|  |  |  | **2 четверть** |  |
|  | 2 |  | Вводное занятие. Ткани для изготовления мягких игрушек. Подбор ткани для изготовления мягкой игрушки. |  |
|  | 2 |  | Сведения о ручных стежках- петельный стежок. Правила безопасной работы с иглой. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Выполнение петельного стежка на образце. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Соединение деталей туловища. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Соединение деталей туловища. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Набивка игрушки ватой. Зашивание отверстия косыми стежками. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Выполнение отделки игрушки. |  |
|  | 2 |  | Проверочная работа по теме: «Работа с тканью». |  |
|  | 2 |  | Устройство жилого помещения. Элементы строительной конструкции. |  |
|  | 2 |  | Оборудование дома: плинтус, подоконник, дверь, оконная рама, отопительный радиатор, дверь. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Протирка оконных рам, дверей, подоконников, радиаторов в кабинете МОП. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Протирка оконных рам, дверей.подоконников, радиаторов в спальной комнате. |  |
|  | 2 |  | Инструменты и материалы, для выполнения аппликации «Жилая комната». |  |
|  | 2 |  | Правила безопасной работы с ножницами. Вырезание деталей аппликации по шаблону. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Аппликация «Жилая комната». |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Аппликация «Прихожая». |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Аппликация «Кухня». |  |
|  | 2 |  | Устройство школьной столовой. Знакомство с профессией повар. |  |
|  | 2 |  | Посуда и приборы. Материалы для изготовления посуды. Фаянсовая и стеклянная посуда. |  |
|  | 2 |  | Правила и приемы ухода за посудой и помещением. Мытье посуды. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Мытье детской посуды. |  |
|  | 2 |  | Требования к работнику столовой: одежда, поведение. |  |
|  | 2 |  | Уборка и протирка столов. Практическая работа. Протирка стола в кабинете. |  |
|  | 2 |  | Проверочная работа по разделу «Работа в столовой». |  |
|  | ***48 ч*** |  |  |  |
|  |  |  | **3 четверть** |  |
|  | 2 |  | Вводное занятие. Инструменты для уборки снега. Безопасное обращение. Приемы уборки. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Расчистка дорожек от снега. Уборка снега в специально отведенные места. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Расчистка дорожек от снега. Уборка снега в специально отведенные места. |  |
|  | 4 |  | Практическая работа. Расчистка дорожек от снега. |  |
|  | 4 |  | Практическая работа. Расчистка дорожек от снега и льда. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Расчистка дорожек от снега и льда. |  |
|  | 2 |  | Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели. |  |
|  | 2 |  | Средства по уходу за мебелью. Правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Удаление пыли с водостойкой мебели в классных комнатах. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Обновление поверхности полированной мебели. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Уборка мягкой мебели. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Уборка мягкой мебели. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Уборка мебели из кожзаменителя. |  |
|  | 2 |  | Ежедневная уборка служебного помещения. Виды уборки. |  |
|  | 4 |  | Служебное помещение: виды, назначение. Оборудование служебного помещения. |  |
|  | 2 |  | Правила уборки в служебном помещении. Рабочая одежда. |  |
|  | 2 |  | Бытовой электропылесос: устройство. Применение, пользование пылесосом. |  |
|  | 2 |  | Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола. |  |
|  | 2 |  | Чистка уборочного инвентаря. Уборка инвентаря в отведенное место |  |
|  | 2 |  | Сухая уборка полов щеткой. |  |
|  | 2 |  | Влажная уборка полов с покрытием линолеум. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Протирка столов, подоконников, радиаторов, очистка мусорных корзин в классе. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Удаление пыли с помощью пылесоса в спальной комнате. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Удаление пыли с помощью пылесоса в спальной комнате. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Протирка столов, подоконников, радиаторов, очистка мусорных корзин в учительской. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Протирка столов, подоконников, радиаторов, очистка мусорных корзин в библиотеке. |  |
|  | ***58 ч*** |  |  |  |
|  |  |  | **4 четверть** |  |
|  | 2 |  | Вскапывание почвы цветника. Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы |  |
|  | 2 |  | Осмотр участка для вскапывания. Вскапывание почвы цветника. |  |
|  | 2 |  | Выравнивание почвы граблями. Правила техники безопасности с граблями. |  |
|  | 2 |  | Вскапывание почвы цветника: требования к качеству. |  |
|  | 2 |  | Понятие о борозде. |  |
|  | 2 |  | Определение границ участка и направления борозд. Прокладывание первой борозды. |  |
|  | 2 |  | Определение глубины вскапывания с помощью линейки. |  |
|  | 2 |  | Вскапывание с соблюдением заданной глубины. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Вскапывание цветника и выравнивание граблями. |  |
|  | 8 |  | Практическое повторение |  |
|  | ***48ч*** |  |  |  |
| **Итого за год** | **202ч** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет | Подготовка младшего обслуживающего персонала |
| класс | 6 |
| Ф.И.О. учителя | Сутягина Т.А. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **№**  **Тема урока** | **Корректи**  **ровка** |
|  |  |  | **1 четверть** |  |
| Вводное занятие. | 2 |  | Вводный инструктаж. Правила безопасной работы и поведения в кабинете, на уроках труда. |  |
|  | 2 |  | Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. |  |
|  | 2 |  | Инвентарь. Устройство. Назначение. |  |
|  | 2 |  | Выбор инвентаря с учётом сезона: метла, лопата, грабли, носилки. |  |
|  | 2 |  | Правила безопасности при уборке. |  |
|  | 2 |  | Приемы работы с граблями. |  |
|  | 2 |  | Подготовка уборочного инвентаря к хранению. |  |
|  | 2 |  | Тряпка для уборки. Назначение тряпки в зависимости от вида работ. |  |
|  | 2 |  | Маркировка тряпок, инвентаря. |  |
|  | 4 |  | Последовательность уборки жилого помещения. Определение качества уборки. |  |
|  | 2 |  | Правила безопасности при протирке подоконников и отопительных радиаторов. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Протирка подоконников, радиаторов. |  |
|  | 2 |  | Протирка пола шваброй. Обработка швабры после работы. |  |
|  | 4 |  | Повторение пройденного материала по теме: Уборка помещений, мытьё полов. |  |
|  | ***32 ч*** |  |  |  |
|  |  |  | **2 четверть** |  |
|  | 2 |  | Вводное занятие. Ткани для изготовления мягких игрушек. Подбор ткани для изготовления мягкой игрушки. |  |
|  | 2 |  | Сведения о ручных стежках- петельный стежок. Правила безопасной работы с иглой. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Соединение деталей туловища. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Набивка игрушки ватой. Зашивание отверстия косыми стежками. Выполнение отделки игрушки. |  |
|  | 2 |  | Проверочная работа по теме: «Работа с тканью». |  |
|  | 2 |  | Устройство жилого помещения. Элементы строительной конструкции. |  |
|  | 2 |  | Оборудование дома: плинтус, подоконник, дверь, оконная рама, отопительный радиатор, дверь. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Протирка оконных рам, дверей.подоконников, радиаторов в спальной комнате. |  |
|  | 2 |  | Устройство школьной столовой. Знакомство с профессией повар. |  |
|  | 2 |  | Посуда и приборы. Материалы для изготовления посуды. Фаянсовая и стеклянная посуда. |  |
|  | 2 |  | Правила и приемы ухода за посудой и помещением. Мытье посуды. |  |
|  | 2 |  | Требования к работнику столовой: одежда, поведение. |  |
|  | 2 |  | Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды. |  |
|  | 2 |  | Сервировка и эстетическое оформление стола. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Уборка и протирка столов. |  |
|  | 2 |  | Проверочная работа по разделу «Работа в столовой». |  |
|  | ***32ч*** |  |  |  |
|  |  |  | **3 четверть** |  |
|  | 2 |  | Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели. |  |
|  | 2 |  | Средства по уходу за мебелью. Правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Удаление пыли с водостойкой мебели в классных комнатах. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Обновление поверхности полированной мебели. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Уборка мягкой мебели. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Уборка мебели из кожзаменителя. |  |
|  | 2 |  | Служебное помещение: виды, назначение. Оборудование служебного помещения. |  |
|  | 4 |  | Ежедневная уборка служебного помещения. Виды уборки. |  |
|  | 2 |  | Правила уборки в служебном помещении. Рабочая одежда. |  |
|  | 2 |  | Бытовой электропылесос: устройство. Применение, пользование пылесосом. |  |
|  | 2 |  | Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола. |  |
|  | 2 |  | Чистка уборочного инвентаря. Уборка инвентаря в отведенное место. |  |
|  | 2 |  | Сухая уборка полов щеткой. |  |
|  | 4 |  | Влажная уборка полов с покрытием линолеум. |  |
|  | 4 |  | Практическая работа. Протирка столов, подоконников, радиаторов, очистка мусорных корзин в классе. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Удаление пыли с помощью пылесоса в спальной комнате. |  |
|  | 2 |  | Проверочная работа. «Уборка служебных помещений» |  |
|  | ***40ч*** |  |  |  |
|  |  |  | **4 четверть** |  |
|  | 2 |  | Вводное занятие. Виды ремонта постельного белья. |  |
|  | 2 |  | Формы и размеры заплаты: наложение заплат, обрезание ветхих краев. |  |
|  | 2 |  | Пришивание заплаты к образцу. |  |
|  | 2 |  | Подготовка изделия к ремонту (обрезание ветхих краев). |  |
|  | 2 |  | Раскрой заплаты с учетом швов. |  |
|  | 2 |  | Подгибание и заметывание срезов на заплате и изделии. |  |
|  | 2 |  | Наложение, приметывание и пришивание заплаты вручную косыми стежками или на швейной машине. |  |
|  | 2 |  | Утюжка отремонтированного изделия |  |
|  | 4 |  | Вскапывание почвы цветника. Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы |  |
|  | 2 |  | Осмотр участка для вскапывания. Вскапывание почвы цветника. |  |
|  | 2 |  | Выравнивание почвы граблями. Правила техники безопасности при работе с граблями и лопатой. |  |
|  | 2 |  | Вскапывание почвы цветника: требования к качеству. |  |
|  | 2 |  | Определение границ участка и направления борозд. Прокладывание первой борозды. |  |
|  | 2 |  | Вскапывание с соблюдением заданной глубины. |  |
|  | 2 |  | Практическая работа. Вскапывание цветника и выравнивание граблями. |  |
|  | ***32 ч*** |  |  |  |
| **Итого за год** | **132 ч** |  |  |  |