Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

**«Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные**

**общеобразовательные программы»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ:

На ШМО учителей начальных классов Директор ГКОУ СО «Байкаловская

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. школа – интренат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сутягина Е. В.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. П. Епишина

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_2016г.

**Рабочая программа**

курса мир природы и человека

в 1 классе на 2016 – 2017 учебный год

Разработал:

учитель начальных классов

Шалудько Л. В.

с. Байкалово

2016г.

**Мир природы и человека**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по миру природы и человека** составлена на основе:

* Федерального закона №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
* Федерального государственного образовательного стандарта образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г.;
* Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Байкаловская школа – интернат, реализующая адаптированную основные общеобразовательные программы»;
* Письма Министерства образования Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015г.;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Программы, составленной на основе сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы», автора В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013года, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Учебного плана ГКОУ СО «Байкаловская школа – интернат» на 2016 – 2017 учебный год;
* Положения по разработке и утверждению рабочих программ, учебных предметов в ГКОУ СО «Байкаловская школа – интернат».
* Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. – М.: Просвещение, 2013год.
* Развитие речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционых) школ VIII вида / Е. Д. Худенко, С. Н. Кремнева – М.: Аркти, 2005

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

       Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1-4кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

* Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
* На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
* Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
* Формировать знания учащихся о природе своего края.
* Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

**Сроки реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов в неделю    2 | Количество часов по четвертям  I четверть – 16  II четверть – 16  III четверть – 19  (дополнительные каникулы: 20.02.2017-26.02.2017)    IV четверть – 15 | Год  66 |

**Планируемые результаты:**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

* осознание себя как гражданина России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно­пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Предметные результаты*** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**на конец обучения в 1 классе:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; * называть своё имя, фамилию, возраст, пол; * уметь называть и показывать органы чувств человека. | * правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; * различать объекты живой и неживой природы; * выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; * называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; * называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение. |

**Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Личностные базовые учебные действия** | * осознание себя как ученика, заинтересованного   посещением школы;   * способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; * самостоятельность в выполнении учебных заданий; * самостоятельность в выполнении поручений; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; * стремление к безопасному поведению в природе и обществе. |
| 1. **Регулятивные базовые учебные действия** | * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) * работать с учебными принадлежностями   (инструментами, спортивным инвентарем)   * организовывать рабочее место; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; * оценивать действия одноклассников; * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 1. **Познавательные базовые учебные действия** | * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * устанавливать видо - родовые отношения предметов; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; * наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. |
| 1. **Коммуникативные базовые учебные действия** | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. |

**Содержание программы.**

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной **формы** обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные **наглядные средства** обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими **методами** обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

**Сезонные изменения в природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

**Одежда людей, игры детей в разное время года**

**Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

**Живая природа**

**Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

**Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

**Человек**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные преставления о строении и работе органов чувств.

**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов | Содержание тем учебного предмета |
| **Сезонные изменения в природе**  **Растения и животные в разное время года**  **Одежда людей в разное время года**  **Неживая природа**  **Живая природа** | 10  20  7  9  20 | Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе в разные времена года.  Окраска листьев, листопад. Зимний покой деревьев. Набухание почек. Рост трав, цветов. Береза, клен, мать-и-мачеха.  Домашние, дикие животные.  Птицы.  Сезонная одежда. Уход за одеждой.  Названия, признаки неживой природы.  Смена дня и ночи.  Время суток. Земля. Солнце.  Растения. Животные. Человек. |

**Календарно – тематическое планирование**

**I четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Дата проведения | Тема урока |
| 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1 | 05.09  07.09  12.09  14.09  19.09  21.09  26.09  28.09  03.10  05.10  10.10  12.10  17.10  19.10  24.10  26.10 | Школа.  Классная комната.  Игрушки и учебные принадлежности.  Знакомство с временами года, их название.  Время года – осень. Признаки осени.  Растения осенью.  Одежда людей осенью.  Экскурсия в природу.  Дикие животные осенью.  Дикие животные: медведь, заяц.  Домашние животные осенью.  Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, звезды.  Смена дня и ночи.  Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки. Деятельность человека в течение суток.  Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки. Деятельность человека в течение суток  Золотая осень. Экскурсия.  Количество часов по плану: 16  Фактически проведено: |

**Календарно – тематическое планирование**

**II четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Дата проведения | Тема урока |
| 1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 07.11  09.11  14.11  16.11  21.11  23.11  28.11  30.11  05.12  07.12  12.12  14.12  19.12  21.12  26.12  28.12 | Поздняя осень. Экскурсия.  Растения. Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.  Растения. Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.  Рост растений. Образование плодов и семян.  Наблюдения за жизнью растений в своей местности.  Наблюдения за жизнью растений в своей местности: приспособление к смене времен года.  Элементарные представления о приспособление растений к разным условиям жизни жарких стран.  Элементарные представления о приспособление растений к разным условиям жизни холодных стран.  Овощи: помидор.  Овощи: огурец.  Овощи: употребление в пищу.  Фрукты: яблоко.  Фрукты: груша.  Фрукты: сравнение, употребление в пищу.  Комнатные растения. Уход.  Новый год.  Количество часов по плану: 16  Фактически проведено: |

**Календарно – тематическое планирование**

**III четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Дата проведения | Тема урока |
| 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2  1  1  1 | 16.01  18.01  23.01  25.01  30.01  01.02  06.02  08.02  13.02  15.02  27.02  01.03  06.03  13.03  15.03  20.03  22.03  25.03 | Время года – зима. Признаки зимы.  Экскурсия.  Одежда людей зимой.  Занятия детей зимой.  Растения зимой. Зимний покой.  Птицы зимой.  Зимующие птицы: ворона.  Зимующие птицы: воробей.  Зимующие птицы: подкормка.  Животные зимой.  **Каникулы.**  Дикие животные: волк.  Дикие животные: заяц.  Общие представления о мире животных, их разнообразии, название различных групп животных (птицы, звери, рыбы, насекомые).  Общие представления о мире животных, их разнообразие, название различных групп животных (птицы, звери, рыбы, насекомые).  Строение и сходство животных.  Различие животных.  Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран.  Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные стран с холодным климатом  Количество часов по плану: 18  Фактически проведено: |

**Календарно – тематическое планирование курса**

**IV четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Дата проведения | Тема урока |
| 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 03.04  05.04  10.04  12.04  17.04  19.04  24.04  26.04  03.05  10.05  13.05  15.05  17.05  22.05  24.05  27.05 | Признаки весны.  Одежда людей весной.  Занятия детей весной.  Экскурсия в лес «Весна пришла».  Первые цветы (мать –и – мачеха).  Семья.  Одежда.  Уход за одеждой.  Обувь. Уход за обувью.  Человек. Части тела человека.  Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.  Осанка. Скелет и мышцы человека.  Сезонные изменения в природе. Время года – лето.  Одежда и занятия детей летом.  Экскурсия.  Количество часов по плану: 16  Фактически проведено: |

**Учебно – методическое пособие**

Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С. В. Кудрина / М.: Владос, 2013год.

Готовимся к школе: времена года. Календарь. Е. И. Соколова / Ярославль: ООО Академия развития, 2004год.

Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир (1,2 часть). Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. / Киров.