Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области

 **«Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные**

 **общеобразовательные программы»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ:

На ШМО учителей начальных классов Директор ГКОУ СО «Байкаловская

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. школа – интренат»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сутягина Е. В.

 Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. П. Епишина

Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_2016г.

  **Рабочая программа**

курса мир природы и человека

 в 1 классе на 2016 – 2017 учебный год

 Разработал:

 учитель начальных классов

 Шалудько Л. В.

с. Байкалово

2016г.

 **Мир природы и человека**

 **Пояснительная записка**

 **Рабочая программа по миру природы и человека** составлена на основе:

* Федерального закона №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
* Федерального государственного образовательного стандарта образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г.;
* Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ СО «Байкаловская школа – интернат, реализующая адаптированную основные общеобразовательные программы»;
* Письма Министерства образования Российской Федерации «О рабочих программах учебных предметов» № 08-1786 от 28.10.2015г.;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
* Программы, составленной на основе сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы», автора В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013года, рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации;
* Учебного плана ГКОУ СО «Байкаловская школа – интернат» на 2016 – 2017 учебный год;
* Положения по разработке и утверждению рабочих программ, учебных предметов в ГКОУ СО «Байкаловская школа – интернат».
* Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова. – М.: Просвещение, 2013год.
* Развитие речи. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционых) школ VIII вида / Е. Д. Худенко, С. Н. Кремнева – М.: Аркти, 2005

 **Общая характеристика учебного предмета.**

 Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

       Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Курс «Мир природы и человека» в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1-4кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи:**

* Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
* На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
* Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
* Формировать знания учащихся о природе своего края.
* Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

 Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

 **Сроки реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов в неделю  2 |  Количество часов по четвертямI четверть – 16II четверть – 16III четверть – 19(дополнительные каникулы: 20.02.2017-26.02.2017) IV четверть – 15 |  Год 66 |

**Планируемые результаты:**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

* осознание себя как гражданина России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно­пространственной организации;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Предметные результаты*** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»**

**на конец обучения в 1 классе:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень:* | *Достаточный уровень:* |
| * правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
* называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
* уметь называть и показывать органы чувств человека.
 | * правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
* различать объекты живой и неживой природы;
* выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
* называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.
 |

**Состав базовых учебных действий обучающихся:**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Личностные базовые учебные действия**
 | * осознание себя как ученика, заинтересованного

 посещением школы;* способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий;
* самостоятельность в выполнении поручений;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
* стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
 |
| 1. **Регулятивные базовые учебные действия**
 | * входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
* работать с учебными принадлежностями

(инструментами, спортивным инвентарем)* организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
* оценивать действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
 |
| 1. **Познавательные базовые учебные действия**
 | * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо - родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
 |
| 1. **Коммуникативные базовые учебные действия**
 | * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
 |

**Содержание программы.**

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной **формы** обучения особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные **наглядные средства** обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими **методами** обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе «Мир природы и человека» необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, ручного труда, изо, а так же найти им применение во внеурочное время.

**Сезонные изменения в природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

**Одежда людей, игры детей в разное время года**

**Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

**Живая природа**

**Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

**Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

**Человек**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные преставления о строении и работе органов чувств.

  **Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов | Количество часов | Содержание тем учебного предмета |
| **Сезонные изменения в природе** **Растения и животные в разное время года****Одежда людей в разное время года****Неживая природа****Живая природа** | 10207920 | Уточнение и расширение представлений об изменениях в природе в разные времена года.Окраска листьев, листопад. Зимний покой деревьев. Набухание почек. Рост трав, цветов. Береза, клен, мать-и-мачеха.Домашние, дикие животные.Птицы.Сезонная одежда. Уход за одеждой.Названия, признаки неживой природы.Смена дня и ночи.Время суток. Земля. Солнце.Растения. Животные. Человек. |

 **Календарно – тематическое планирование**

 **I четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Дата проведения |  Тема урока |
| 1111111111111211 | 05.0907.0912.0914.0919.0921.0926.0928.0903.1005.1010.1012.1017.1019.1024.1026.10 | Школа. Классная комната.Игрушки и учебные принадлежности.Знакомство с временами года, их название.Время года – осень. Признаки осени.Растения осенью. Одежда людей осенью.Экскурсия в природу.Дикие животные осенью.Дикие животные: медведь, заяц.Домашние животные осенью. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, звезды.Смена дня и ночи.Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки. Деятельность человека в течение суток.Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки. Деятельность человека в течение сутокЗолотая осень. Экскурсия. Количество часов по плану: 16 Фактически проведено: |

 **Календарно – тематическое планирование**

 **II четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Дата проведения |  Тема урока |
| 121111111111111 | 07.1109.1114.1116.1121.1123.1128.1130.1105.1207.1212.1214.1219.1221.1226.1228.12 | Поздняя осень. Экскурсия.Растения. Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.Растения. Строение и сходство растений. Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.Рост растений. Образование плодов и семян.Наблюдения за жизнью растений в своей местности.Наблюдения за жизнью растений в своей местности: приспособление к смене времен года.Элементарные представления о приспособление растений к разным условиям жизни жарких стран.Элементарные представления о приспособление растений к разным условиям жизни холодных стран.Овощи: помидор.Овощи: огурец.Овощи: употребление в пищу.Фрукты: яблоко.Фрукты: груша.Фрукты: сравнение, употребление в пищу.Комнатные растения. Уход.Новый год. Количество часов по плану: 16 Фактически проведено: |

 **Календарно – тематическое планирование**

 **III четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Дата проведения |  Тема урока |
| 1111111111112111 | 16.0118.0123.0125.0130.0101.0206.0208.0213.0215.0227.0201.0306.0313.0315.0320.0322.0325.03 | Время года – зима. Признаки зимы.Экскурсия. Одежда людей зимой.Занятия детей зимой.Растения зимой. Зимний покой.Птицы зимой.Зимующие птицы: ворона.Зимующие птицы: воробей.Зимующие птицы: подкормка.Животные зимой. **Каникулы.**Дикие животные: волк.Дикие животные: заяц.Общие представления о мире животных, их разнообразии, название различных групп животных (птицы, звери, рыбы, насекомые).Общие представления о мире животных, их разнообразие, название различных групп животных (птицы, звери, рыбы, насекомые).Строение и сходство животных.Различие животных.Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран.Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные стран с холодным климатом Количество часов по плану: 18 Фактически проведено: |

 **Календарно – тематическое планирование курса**

 **IV четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество часов | Дата проведения |  Тема урока |
| 1111111111111111 | 03.0405.0410.0412.0417.0419.0424.0426.0403.0510.0513.0515.0517.0522.0524.0527.05 | Признаки весны.Одежда людей весной.Занятия детей весной.Экскурсия в лес «Весна пришла».Первые цветы (мать –и – мачеха).Семья.Одежда.Уход за одеждой.Обувь. Уход за обувью.Человек. Части тела человека.Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.Осанка. Скелет и мышцы человека.Сезонные изменения в природе. Время года – лето.Одежда и занятия детей летом.Экскурсия.  Количество часов по плану: 16 Фактически проведено: |

 **Учебно – методическое пособие**

Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С. В. Кудрина / М.: Владос, 2013год.

 Готовимся к школе: времена года. Календарь. Е. И. Соколова / Ярославль: ООО Академия развития, 2004год.

 Тетрадь с заданиями для развития детей. Окружающий мир (1,2 часть). Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. / Киров.